

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра общей физики и дидактики физики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки: 03.04.02 Физика

Магистерская программа: Компьютерная физика

Образовательная программа: Магистратура

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана физико-технического  
факультета

С. А. Фоменко

«17» апреля 2020 г.

МП


Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 03.04.02 Физика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № 913;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы Компьютерная физика, направления подготовки 03.04.02 Физика, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент, к. пед. наук, доцент  
кафедры общей физики и дидактики  
физики


 И. Н. Пустынникова

ст. преподаватель  
кафедры общей физики и дидактики  
физики

 Е. Д. Бондарь

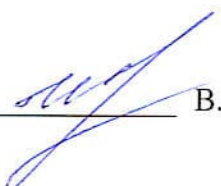
Программа практики утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики  
Протокол № 13 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Н. Г. Малюк

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета  
Протокол № 5 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 В. Н. Котенко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по направлению подготовки 03.04.02 Физика (Магистерская программа: компьютерная физика).

«Производственная (педагогическая) практика» проводится в начале 3 семестра в течение шести недель.

«Производственная (педагогическая) практика» реализуется на физико-техническом факультете ГОУ ВПО ДонНУ кафедрой общей физики и дидактики физики.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и при предшествующем изучении дисциплин «Методология и методы научных исследований», «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методика обучения в высшей школе», «Интеллектуальная собственность», «Пользовательские прикладные программы для физиков», «Инновационные методы в образовании», «Современные проблемы науки и образования / Технологии дистанционного образования», «Современные нанотехнологии», «Компьютерные средства анализа экспериментальных данных / Специальные методы решения физических задач», «Квантовая теория твердых тел / Математические методы теоретической физики», «Охрана труда в отрасли», «Физика высоких энергий», «Объектно-ориентированное программирование».

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при прохождении производственной (педагогической) практики, являются базовыми для последующего изучения дисциплин «Методика обучения решению задач по физике в высшей школе», «Специальный научный семинар», «История и методология физики», «Компьютерное моделирование в физике / Решение экспериментальных физических задач», «Физика магнитных явлений и высокотемпературная сверхпроводимость / Основы гидромеханики», прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), а также подготовки и написания Выпускной квалификационной работы: магистерской диссертации.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	03.04.02 Физика	
Магистерская программа	Компьютерная физика	
Образовательная программа	магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	дифференцированный зачет – 3 семестр	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	9	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	324	
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	324	

в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	54	
в т.ч. аудиторных		

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи.

**Целью Производственной (педагогической) практики** является

- овладение системой профессиональных умений в процессе проведения будущими преподавателями учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в разных типах высших учебных заведений;
- развитие умений применять теоретические знания по фундаментальным физико-математическим дисциплинам, психолого-педагогическим наукам и дидактике физики в практической деятельности преподавателя, создание условий для осознания профессиональной значимости этих знаний, воспитание у студентов потребности самосовершенствования своей профессиональной компетенции;
- развитие творческой инициативы, реализация личностного творческого потенциала студентов;
- дальнейшее развитие исследовательских умений в конкретной профессиональной деятельности.

#### **Задачи практики:**

- обеспечение условий для профессиональной адаптации студентов, привлечение их к активной деятельности в учебном заведении;
- ознакомление студентов со спецификой деятельности современных высших учебных заведений разных типов;
- закрепление и углубление знаний студентов по психолого-педагогическим и профессиональным дисциплинам, овладение средствами и приемами применения этих знаний для решения педагогических задач;
- развитие у студентов базовых адаптационных, перцептивных, когнитивных, коммуникативных, организационных, проектировочных, научно-исследовательских и других умений самостоятельного осуществления учебной и учебно-методической деятельности преподавателя физики;
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять внеаудиторную воспитательную работу средствами физики;
- дальнейшее формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к организации педагогической деятельности, приобретение умений научных исследований с использованием эффективных методов и методик педагогических исследований, а также умений осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку собственной педагогической деятельности, анализ и оценку деятельности коллег-практикантов и преподавателей учебного заведения, в котором проходит практика;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и проведения разных форм и видов учебной работы со студентами и дальнейшее формирование личной ответственности за качество и эффективность этой работы;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- дальнейшее развитие навыков общения со студентами и педагогами;
- воспитание у студентов стойкого интереса к педагогической профессии, необходимости в педагогическом самообразовании;

- содействие развитию и закреплению личностных свойств студентов, являющихся предпосылкой формирования их педагогического мастерства, индивидуального стиля педагогической деятельности будущих специалистов;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

#### **Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 03.04.02 Физика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 03.04.02 Физика (магистерская программа: компьютерная физика):

##### **общекультурных компетенций (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

##### **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных языках Донецкой Народной Республики и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки (ОПК-5);

способностью использовать знания современных проблем и новейших достижений физики в научно-исследовательской работе (ОПК-6);

способностью демонстрировать знания в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики (ОПК-7)

##### **профессиональных компетенций (ПК),**

##### **научно-инновационная деятельность:**

способностью свободно владеть разделами физики, необходимыми для решения научно-инновационных задач, и применять результаты научных исследований в инновационной деятельности (ПК-2);

##### **организационно-управленческая деятельность:**

способностью планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции (ПК-4);

##### **педагогическая и просветительская деятельность:**

способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики (ПК-6);

способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата (ПК-7).

## **В результате прохождения практики магистр должен**

### ***Знать:***

- методики подготовки и проведения научно-педагогического исследования;
- сущность и роль современных методик преподавания физики;
- основные понятия обучения и воспитания, историю развития образования;
- взаимодействия человека и общества;
- цели информационного образования, дидактические приемы и средства обучения, методы контроля обучения;
- сущность современных методик и технологий обучения и воспитания, в том числе и информационных;
- методику составления и реализации учебных программ в образовательном процессе.

### ***Уметь:***

- устанавливать и поддерживать разнообразные коммуникативные контакты: преподаватель-группа, преподаватель-студент, студент-студент и др.;
- использовать современные методики преподавания;
- анализировать и оценивать деятельность педагога и факторы, социальнозначимые для педагогической деятельности;
- адаптировать свои профессиональные знания к уровню требований программы и возможностям и уровню подготовки студентов;
- определять объекты контроля деятельности студентов с учетом нормативных требований к уровню сформированности их знаний, умений и навыков;
- развивать умения замечать ошибки студентов, определять их характер и причины и использовать адекватные способы и приемы исправления этих ошибок;
- выбирать программные средства в соответствии с учебной ситуацией, решать конкретные коммуникативные и познавательные задачи;
- анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
- решать поставленные задачи;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- анализировать учебные программы и учебники по дисциплинам;
- формировать методологический аппарат научно-педагогического исследования;
- осуществлять подбор литературы;
- составлять и реализовывать программу исследования;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы.

### ***Владеть:***

- навыками проведения научно-педагогического исследования;
- способами организации деятельности обучаемых в образовательном процессе;
- навыками решения различных задач образовательного процесса;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками устной и письменной речи, основными правилами построения выступления, доклада, лекции;
- навыками профессиональной рефлексии;
- методами решения задач на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики.
2. Подбор литературы по проблеме исследования.
3. Формирование методологического аппарата исследования.
4. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
5. Проведение педагогического эксперимента.
6. Посещение научно-методических консультаций.

В задачи практики также входят

1. Изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по предмету, ознакомление с оборудованием и оформлением предметного кабинета.
2. Ознакомление с нормативными документами и организацией делопроизводства на кафедре и в университете.
3. Изучение опыта учебно-методической работы преподавателя: методики проверки качества знаний учащихся, умений и способов изучения нового материала, методики организации самостоятельной работы учащихся на занятии и во внеклассное время, способов активизации познавательной деятельности учащихся, использование ТСО, компьютерной техники и т.д.
4. Изучение опыта воспитательной работы куратора (воспитателя, мастера производственного обучения), проведение воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, конференций и т.п.).
5. Посещение и анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий преподавателей, других магистров-практикантов, систематический анализ своей практической деятельности в учебно-воспитательном учреждении, выполнение задач по НИРС, сбор и накопление эмпирического материала для магистерской диссертации.
6. Закрепление и расширение педагогических знаний: о формах организации учебно-воспитательной работы, методах и приемах обучения, об усвоении знаний и умений, формах и видах повторения и его значении при формировании фундаментальных знаний и умений.
7. Расширение и закрепление знаний по психологии: о процессе формирования и развития понятий и представлений, об организации внимания на занятии и во внеклассной работе, произвольном внимании и его значении для усвоения материала, развитии познавательных способностей на занятии.
8. Формирование педагогических умений: в планировании учебно-воспитательной работы, составлении тематических и поурочных планов, планировании работы куратора (воспитателя), умении отбирать материал для занятия и внеклассной работы, умении выбирать и научно обосновывать его в соответствии с содержанием предмета, возрастными и специфическими особенностями группы.
9. Формирование навыков научно-методической работы: создавать методические рекомендации, разработки занятий, составлять рефераты по методике преподавания отдельных тем, оформлять методическую помощь по внеклассной работе.

В ходе практики магистры должны:

самостоятельно готовить и проводить занятия по физике; организовывать, выполнять работу куратора (воспитателя), проводить различные воспитательные мероприятия, применять технические средства в учебно-воспитательной работе; проводить индивидуальную беседу по обучению и воспитанию, создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др., анализировать посещаемые занятия и воспитательные мероприятия;

проводить работу с родителями учащихся и общественностью; изучать психолого-педагогические особенности учащихся и группы.

### **БАЗЫ ПРАКТИКИ**

Практика проходит как на кафедре общей физики и дидактики физики ГОУ ВПО ДонНУ, так и в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-исследовательской работы в области физики, психологии, педагогики и дидактики.

Руководство педагогической практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Практика начинается установочной конференцией, проводимой на факультете в начале практики с участием всех магистров и руководителей.

Установочная конференция знакомит магистров с задачами, организацией и содержанием учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

Научная работа магистра-практиканта во время педагогической практики является важным условием качественной подготовки будущего преподавателя физики для творческой педагогической деятельности. Эта работа включает в себя: изучение опыта работы преподавателей путем посещения занятий, бесед с преподавателями, изготовление технических средств обучения: слайдов, диафильмов, моделей, схем, таблиц, презентаций, коллекций и тому подобное.

Можно выделить ряд основных этапов научно-исследовательской работы практикантов:

- 1) изучение литературы по проблеме;
- 2) проверка гипотезы, выдвинутой магистрами в процессе личного опыта работы с учащимися на занятиях физики в период педагогической практики;
- 3) обработка полученных результатов, формулирование выводов;
- 4) оформление результатов научного исследования.

### **Индивидуальные научные задания по НИРС**

Научно-исследовательская работа магистров (НИРС) во время педагогической практики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики и внеклассной работы по физике.

### **РУКОВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКОЙ**

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль над работой магистров во время практики;
- помогают магистрам готовиться к занятиям, к самостоятельной работе по дисциплине;



- посещают занятия, которые проводят магистры, анализируют их, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- помогают в проведении НИРС;
- дают отзыв о прохождении педагогической практики магистрами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах педагогической практики.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

Содержание педагогической практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

### ***Учебно-методическая работа***

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели занятия, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабо успевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и техники проведения лабораторных и практических занятий, консультаций, учебных экскурсий и др.;
- приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы преподавателя по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;
- выполнение заданий по НИРС.

### ***Воспитательная работа***

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой куратора (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;

- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

#### Методика составления психолого-педагогической характеристики на студента (схема)

Общие сведения об ученике: фамилия, имя, отчество, учебное учреждение, группа, возраст, какой год в этой группе, как долго учится в этом учебном учреждении, где учился раньше. Состояние здоровья.

Сведения об условиях жизни учащегося в семье: режим дня, рабочий уголок, участие в домашней работе. Что из домашних условий способствует или препятствует успешно учиться?

Успеваемость, отношение к учебе и интересы учащегося: успеваемость, причины неуспеваемости, если они есть. Внимание на занятиях (устойчивость внимания в течение пары, отсутствие внимания и его причины). Систематичность в выполнении домашних заданий, случаи невыполнения, их причины. Интерес к учебе, интерес к будущей профессии. Какими предметами увлекается. Проявление любознательности на занятиях. Отношение к искусству (участие в художественной самодеятельности, посещение театра, кино). Спортивные интересы.

Общественно-политическая направленность учащегося: интерес к общественно-политической жизни нашей страны. Выполнение общественных поручений. Участие в жизни группы. Соблюдение правил поведения. Наличие друзей и товарищей. Поведение в коллективах.

Умственное развитие учащегося: мышление (сообразительность, скорость, самостоятельность, критичность, последовательность), особенности запоминания учебного материала; культура речи (богатство словарного запаса, грамматическая правильность устной и письменной речи).

Черты характера: особенности темперамента (подвижность, возбудимость, выдержка, настроение), целеустремленность, организованность, настойчивость, самостоятельность в работе, честность, скромность, самокритичность. Привычки культурные и гигиенические (вежливость, аккуратность и др.).

Общие выводы: наиболее характерные особенности учащегося, которые следует учитывать при индивидуальном подходе. Первоочередные педагогические приемы, необходимые для улучшения обучения и воспитания учащегося.

#### Методика составления психолого-педагогической характеристики на класс (академическую группу) (схема)

1. Общие сведения о группе. Количество девочек и мальчиков. Возраст детей.
2. Статистические данные об успеваемости, посещаемости занятий, дисциплина.
3. Структура коллектива. Сплочен или разрознен классный коллектив. Имеются ли группы учащихся, особо влияющие на коллектив (положительно или отрицательно). Являются ли формальные (назначенные, избранные) лидеры фактическими вожаками ребят. Имеются ли в группе учащиеся с очень низким социометрическим статусом (изолированные). Каковы формы работы коллектива с этими учениками. Используется ли механизм параллельного действия. Существующие микрогруппы в коллективе, основа их образования, особенности отношений между ними.

4. Доминирующие межличностные отношения в классном коллективе (взаимопонимание, взаимопомощь, взаимовыручка, принципиальность, доброжелательность, круговая порука, безразличие, антипатия и др.). Психологическая атмосфера, психологический климат в группе.
5. Уровень общественного мнения и его роль в формировании классного коллектива. Самоуправление.
6. Взаимоотношения с коллективами учащихся других групп, педагогическим коллективом.
7. Стадия развития классного коллектива. Перспективы коллектива.
8. Психолого-педагогические рекомендации по развитию и управлению классного коллектива.

#### Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (группа, кружок, секция, коллектив), кто проводит; чем обусловлен выбор темы: университетскими традициями, системой воспитательной работы учебного учреждения (группы), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.; воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия, целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина).

2а. Анализ подготовки к мероприятию: кто был инициатором проведения мероприятия (преподаватель, родители, учащиеся) и кто его готовил; как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность; степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность; с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия; подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

2б. Анализ хода мероприятия: соответствие содержания поставленной цели и задачам; соответствие времени; мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия; оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью; насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия; каким был стиль взаимоотношений между преподавателем и учащимися; какими приемами активизации пользовался преподаватель; какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия; влияние личности преподавателя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт; какими были эмоциональные проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание); какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

2в. Подведение итогов, общая оценка мероприятия: степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия; какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведении мероприятия, уровень их развития; воспитанию каких качеств личности способствовало данное мероприятие; какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в группе, сплочения коллектива, изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие; анализ причин неудач, ошибок и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способы их устранения; - способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога; - какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности.

### *Научно-исследовательская и индивидуальная работа*

Для каждого этапа практики разрабатываются профессиональные задания, которые согласуются с конкретными педагогическими исследованиями в рамках магистерских диссертаций практикантов.

Содержание этапов

1. *Подготовительный этап* направлен на формирование у магистра следующих умений:

- ставить цель и формулировать задачи исследования;
- разрабатывать план исследования в области образования;
- формулировать гипотезу экспериментального исследования;
- определять характер эксперимента и состав участников эксперимента;
- выбирать необходимые методы исследования;
- отбирать и разрабатывать экспериментальные средства;
- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий.

В начале педагогической практики на подготовительном этапе преподаватель проводит установочную конференцию, на которой знакомит магистров с программой практики, с ее целями и задачами, с содержанием практики и требованиями к отчетной документации.

2. *Практический этап* включает

- проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации;
- изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения преподавателей физики и базового образовательного учреждения.

Проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации направлено на формирование у магистров умений использовать в научном исследовании

*экспериментальные методы исследования:*

- наблюдение за процессом обучения;
- анкетирование преподавателей, учащихся, родителей, администрации учебного заведения;
- интервьюирование преподавателей, учащихся, родителей, администрации учебного заведения;
- тестирование;
- мониторинг;
- проведение диагностических контрольных работ;
- осуществление экспертной оценки;
- экспериментальное обучение;

*теоретические методы исследования:*

- обработка результатов педагогического эксперимента с применением современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных;
- анализ и интерпретация результатов с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе;
- представление итогов эксперимента в виде отчета;
- литературный обзор по теме магистерской диссертации.

На этом этапе научно-исследовательской практики магистры организуют и осуществляют констатирующий, преобразующий и контрольный эксперимент, они посещают занятия по физике и другие виды занятий (в соответствии с предметом, объектом и задачами своего исследования), проводят анкетирование, интервьюирование, тестирование и т.д. Целесообразно проведение как индивидуальных консультаций, так и групповых

занятий, во время которых руководитель практики обсуждает с магистрами используемые ими методы проведения эксперимента и полученные результаты.

Изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения преподавателей физики и базового образовательного учреждения направлено на решение задач формирования у магистров представлений:

- о педагогическом проектировании и проектировании образовательных систем;
- о направлениях и содержании деятельности методического объединения преподавателей физики;
- о специфике коллективной научно-исследовательской деятельности базового образовательного учреждения;
- о содержании и планировании научно-исследовательской деятельности базового образовательного учреждения;
- о возможностях и направлениях внедрения инновационных образовательных технологий в практику учебного заведения.

Помимо этого, решается задача формирования у магистров интереса и готовности к коллективной работе в научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

На этом этапе практики магистры знакомятся с научно-исследовательской деятельностью методического объединения преподавателей физики, а также с научно-исследовательской деятельностью базового образовательного учреждения (изучают документацию, беседуют с организаторами и исполнителями программы, посещают мероприятия, которые проводятся в рамках программы и т.п.), изучают имеющийся в учреждении опыт внедрения инновационных технологий в области образования. Собранные ими материалы обсуждаются коллективно на специальных занятиях.

*3. Итоговый этап* направлен на формирование у магистров умений:

- анализировать и обобщать результаты своей научно-исследовательской деятельности;
- корректировать ход исследования и намечать направления дальнейших исследований с учетом результатов педагогического эксперимента;
- представлять результаты исследования в виде отчета и параграфа или главы магистерской диссертации.

На этом этапе магистры готовят отчет по научно-исследовательскому этапу практики, материалы для включения в магистерскую диссертацию, участвуют в работе научно-практической конференции по итогам практики, готовят к публикации статью по итогам проведенного эксперимента.

Примерный перечень тем и заданий, выносимых на практику

#### *1. Подготовительный этап*

На данном этапе могут быть проведены консультации по следующим вопросам:

- методологический аппарат исследования;
- планирование экспериментального исследования;
- методы экспериментального исследования;
- средства экспериментального исследования и требования к ним;
- обработка результатов экспериментального исследования.

Все темы, вынесенные на консультации, обсуждаются на материале конкретных исследований, выполняемых магистрами.

*Задания*

- сформулировать цель, задачи и гипотезу экспериментального исследования по теме магистерской диссертации, предложить идеи решения этих задач на базе учебного заведения, в котором проходит практика;
- разработать план экспериментального исследования;

- определить и обосновать методы проведения экспериментального исследования;
- разработать средства для проведения экспериментального исследования (анкеты, вопросы для интервьюирования, тесты и пр.).

## *2. Практический этап*

Задания по проведению экспериментального исследования в рамках магистерской диссертации:

- в соответствии с целью и задачами исследования составить план наблюдений занятий (занятий элективных курсов, проектной деятельности учащихся и др.) и оформить результаты наблюдения в виде отчета;
- разработать анкеты для преподавателей и учащихся, провести анкетирование, обработать полученные результаты, представить их в виде таблиц, графиков или диаграмм;
- составить тесты, проверить их соответствие валидности и надежности, осуществить тестирование, обработать и интерпретировать полученные результаты;
- разработать конспекты занятий, которые будут проводиться в рамках экспериментального обучения;
- оформить отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

## *3. Итоговый этап*

Задания:

- оформить отчет по педагогической практике;
- подготовить тезисы доклада и компьютерную презентацию для выступления на конференции;
- написать параграф или фрагмент главы магистерской диссертации, посвященный отдельным этапам экспериментального исследования;
- подготовить статьи по теме исследования.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ**

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с деканом (заместителями декана), преподавателями физики, куратором (воспитателем).
3. Знакомство с группой, посещение занятий в группе и занятий преподавателя физики, их анализ.
4. Знакомство с программой, планами работы преподавателей; физическим кабинетом (-ами) учебного заведения.
5. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельным занятиям.
6. Подбор литературы по проблеме исследования.
7. Формирование методологического аппарата исследования.

2–6 неделя

Научно-методическая работа:

- а) подготовка к занятиям (определение цели и содержания занятия, выбор методов проведения занятия, составление тематического и поурочного планов и конспектов занятий, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);
- б) проведение занятий (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения);

- в) посещение занятий преподавателей и других магистров, их анализ и обсуждение;
- г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими, проверка письменных работ студентов, их тетрадей и др.);
- д) внеклассная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике, олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

- а) ознакомление с системой воспитательной работы куратора (воспитателя), с коллективом учащихся, с деятельностью профкома;
- б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;
- в) изучение коллектива учащихся;
- в) изучение отдельных учащихся;
- г) проведение внеурочных мероприятий.

Научно-исследовательская работа:

- а) овладение навыками планирования эксперимента;
- б) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- в) проведение педагогического эксперимента;
- г) посещение научно-методических консультаций.

6 неделя

1. Проведение занятий, их анализ.
2. Взаимопосещение.
3. Завершение оформления документации.
4. Отчет на итоговой конференции об итогах работы.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Магистр-практикант должен ежедневно находиться в учебном заведении **не менее 6 часов** и **ежедневно** вести дневник практики.
2. Магистр-практикант должен посетить **не менее 40 часов** занятий разных видов.
3. Каждый магистр должен провести **не менее 30 зачетных часов занятий (15 пар)**, выполнить задание по НИРС.
4. На каждое занятие или внеурочное мероприятие магистр должен готовить план-конспект. План-конспект **не позднее, чем за день** до проведения занятий или внеклассного мероприятия должен быть представлен преподавателю физики, групповому руководителю-методисту, а по внеклассной работе – куратору (воспитателю), утвержден ими и подписан. Без этого магистр-практикант не имеет права проводить занятия с учащимися.
5. Каждый магистр должен проводить внеурочную и внеклассную работу в закреплённой группе.

Практикант организует свою работу в соответствии с требованиями учебно-воспитательного учреждения, выполняет правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации учебного заведения и руководителей практики.

### ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль над прохождением педагогической практики осуществляют групповые и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги педагогической практики подводятся на заседании кафедры, ученого совета факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике в виде короткой научной

аннотации по его научно-исследовательской работе, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической, научной и воспитательной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Педагогическая практика магистра оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии на уровне с другими дисциплинами учебного плана.

*По научно-методической работе*

**4,5–5 баллов** выставляются за

- глубокое знание магистром учебного материала по темам учебной программы, осмысление ее мировоззренческих идей, основных понятий и места темы в дисциплине;
- умение самостоятельно четко сформулировать цель занятия;
- умение, пользуясь консультациями преподавателя физики, методистов, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы учащихся, характер познавательной деятельности студентов;
- умение самостоятельно реализовать намеченный план занятия и организовать различные виды деятельности учащихся для усвоения учебного материала;
- умение управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- умение реализовать индивидуальный подход в обучении с учетом психологических особенностей состояния учащихся на занятии;
- умение наладить контакт, сотрудничество на занятии, установить деловую и доброжелательную атмосферу;
- умение самостоятельно решать задачи образования, развития и воспитания учащихся;
- умение объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся в соответствии с критериями;
- умение анализировать занятие.

**3,5–4 балла** выставляются за

- глубокое знание магистром программной темы, ее мировоззренческих идей, основных понятий и места в дисциплине;
  - умение, пользуясь консультациями методистов и преподавателей, отобрать необходимый для занятия материал и составить план-конспект занятия;
  - умение самостоятельно сформулировать цель занятия;
  - умение, пользуясь консультациями методистов и преподавателей, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы, характер познавательной деятельности студентов;
  - умение самостоятельно решать задачи.
- Допускаются следующие методические ошибки в:
- умении управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
  - умении индивидуализировать обучение;
  - умении установить контакт с учащимися группы.

**2,5–3 балла** выставляются при условии, если магистр

- хорошо владеет материалом учебной программы, но четко не представляет мировоззренческих идей и обнаруживает недостаточные умения в организации активной работы учащихся по их осознанию ими;
- не умеет самостоятельно сформулировать цель занятия, но, осознав ее с помощью методиста и преподавателя, реализует на занятии удовлетворительно;



- проявляет недостаточные умения в установлении контакта с учащимися всей группы, работает с отдельными учащимися;
- не умеет объективно оценить знания учащихся;
- при анализе учебного занятия пропускает его существенные компоненты;
- умеет самостоятельно решать воспитательные задачи, пользуясь консультациями методиста.

**0,5–2 балла** выставляются, если

- допущены фактические ошибки в изложении нового учебного материала;
- в процессе учебного занятия не реализуется цель занятия, сформулированная при содействии методиста или преподавателя;
- выявлена небрежность в разработке плана-конспекта занятия, в подборе материала к занятию;
- знания, умения и навыки учащихся оцениваются ненадлежащим образом.

*По воспитательной работе*

**90–100 % от максимально возможного количества баллов** выставляются магистру за

- инициативное отношение к организации всей системы воспитательной работы с учащимися группы по плану куратора (воспитателя);
- умение организовать работу с учащимися;
- высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;
- умение самостоятельно подготовить разработку воспитательного мероприятия;
- умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- умение проанализировать проведенную воспитательную работу;
- исполнительность и настойчивость в освоении различных форм воспитательной работы.

**70–89 % от максимально возможного количества баллов** выставляются магистру за

- систематическую воспитательную работу с учащимися группы по плану куратора (воспитателя);
- умение организовать работу с учащимися;
- высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;
- умение разработать воспитательное мероприятие, пользуясь консультациями методиста;
- умение организовать актив и отдельных учащихся группы на подготовку и проведение воспитательного мероприятия, используя при этом практическую помощь куратора (воспитателя);
- умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- умение проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам (например, степень проявления активности и самостоятельности учащихся при подготовке и проведении мероприятия и т.д.);
- усердие в освоении различных форм воспитательной работы.

**60–69 % от максимально возможного количества баллов** выставляются магистру за

- систематическую воспитательную работу с учащимися группы по плану куратора (воспитателя), без проявления инициативы (по рекомендации методиста или куратора (воспитателя));
- умение организовать отдельные виды работы учащихся при активном участии методиста или куратора (воспитателя);

- умение организовать только отдельных учащихся на подготовку и проведение мероприятия;
- умение составлять план-конспект воспитательного мероприятия, пользуясь подробными рекомендациями, используя при этом практическую помощь куратора (воспитателя);
- умение провести воспитательное мероприятие, допуская незначительные методические ошибки;
- невысокий уровень умения проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам;
- невысокий уровень исполнительности в освоении различных форм воспитательной работы.

**0–59 % от максимально возможного количества баллов** выставляется магистру за

- эпизодическое участие в воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы без усердия и тщательности;
- формальное отношение к подготовке и проведению воспитательных мероприятий;
- бестактность, проявленную к учащимся.

*Критерии оценки психолого-педагогической характеристики учащегося*

1. Психолого-педагогическая характеристика оценивается 1–20 баллами.
2. 18–20 баллов ставятся за характеристику, в которой достаточно полно выявлены индивидуально-психологические особенности личности ученика;  
студент-практикант дал характеристику на основе тщательно и систематически организованного наблюдения и изучения личности ученика;  
содержание характеристики свидетельствует о хорошем знании студентом психологии, ее терминологии и закономерностей;  
четко сделаны выводы и предложения относительно дальнейшей работы с учеником;  
стиль и форма написания не вызывает возражений.
3. 14–17 баллов ставятся за ошибки относительно стиля и формы написания, при недостаточно полных выводах и предложениях.
4. 12–13 баллов ставятся  
за недостаточно полное описание психологических особенностей ученика;  
за ошибки в отношении понимания психолого-педагогических закономерностей;  
за недостаточно систематическое и разнообразное изучение личности ученика.
5. 1–11 баллов ставятся в том случае, если студент-практикант не имеет достаточных знаний для составления характеристики ученика, недостаточно изучал и наблюдал ученика. Делает неправильные педагогические выводы, не справился с составлением характеристики по содержанию (ложная, недоказуема).

*Критерии оценки психолого-педагогической характеристики группы (класса)*

1. Психолого-педагогическая характеристика группы оценивается 1–20 баллами.
2. 18–20 баллов ставятся за характеристику, в которой достаточно полно выявлены психологические особенности группы;  
студент-практикант дал характеристику на основе тщательно и систематически организованного наблюдения и изучения классного коллектива;  
содержание характеристики свидетельствует о хорошем знании студентом психологии, ее терминологии и закономерностей;  
четко сделаны выводы и предложения относительно дальнейшей работы с группой;  
стиль и форма написания не вызывает возражений.
3. 14–17 баллов ставятся за ошибки относительно стиля и формы написания, при недостаточно полных выводах и предложениях.

4. 12–13 баллов ставятся

за недостаточно полное описание психологических особенностей группы;

за ошибки в отношении понимания психолого-педагогических закономерностей;

за недостаточно систематическое и разнообразное изучение классного коллектива.

5. 1–11 баллов ставятся в том случае, если студент-практикант не имеет достаточных знаний для составления характеристики классного коллектива, недостаточно изучал и наблюдал за группой. Делает неправильные педагогические выводы, не справился с составлением характеристики по содержанию (ложная, недоказуема).

## ПЕРЕЧЕНЬ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В конце педагогической практики магистр обязан сдать групповому руководителю такую документацию:

1. Отчет о прохождении практики. Отчет составляется по следующей форме: Учебное заведение и группа, в котором магистр проходил практику; короткая психолого-педагогическая характеристика группы; количество и темы посещенных занятий с кратким анализом; количество и темы занятий, проведенных магистром, с их кратким анализом; количество и темы проведенных внеклассных мероприятий; перечисление всей работы, проведенной с учащимися в аудитории. Выводы об опыте, приобретенном во время педагогической практики. Над какими вопросами надо работать для совершенствования педагогического мастерства.

2. Отчет по воспитательной работе. Отчет по воспитательной работе должен состоять из следующих пунктов: краткой характеристики общественных организаций, основных форм воспитательной работы; подробного описания участия магистра в общественной работе группы, учебного заведения; подробного сценария и плана самостоятельно подготовленных магистром мероприятий, а также отчета об их проведении.

3. Отчет по научно-исследовательской работе. Отчет оформляется в виде параграфа или фрагмента главы магистерской диссертации, посвященного отдельным этапам экспериментального исследования, методического пособия, рекомендации или разработки. Он должен включать краткое освещение имеющихся литературных источников по данной проблеме; результаты научного исследования (педагогического эксперимента), проведенного непосредственно магистром, четко сформулированные выводы, предложения и список проанализированной литературы.

### Приложения к отчету

1. Дневник практики с индивидуальным планом. Дневник должен охватывать все стороны практики и заполняться содержательно, систематически, аккуратно. В дневнике должны найти отражение все виды ежедневной работы магистра в учебном заведении. В дневнике должны быть заполнены **все** разделы.
2. Конспекты шести зачетных занятий (трех пар) по физике.
3. Разработка внеклассного мероприятия, проведенного магистром, как куратором (воспитателем).
4. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
6. Психолого-педагогическая характеристика группы.
7. Анализ занятия, проведенного однокурсником.
8. Отчет по НИРС.
9. Отзыв преподавателя (с оценкой (по десятибалльной шкале)).
10. Отзыв группового руководителя.

Общая оценка по педагогической практике выставляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическая работа;
  - воспитательная работа;
  - НИРС;
  - инициативность и дисциплинированность.
- (См. приложение 1).

#### Обязанности магистров-практикантов

1. В период практики магистр обязан соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения руководителя учебного заведения и руководителей практики.

2. Магистры обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, аккуратно и добросовестно готовиться к каждому занятию и внеклассному мероприятию, участвовать в распространении научных знаний среди родителей и населения.

3. Магистры, работа которых на педагогической практике признана неудовлетворительной, обязаны повторить практику полностью или частично по решению руководителей практики.

4. За три дня до окончания практики магистры сдают руководителю всю документацию, а также методические разработки и (или) рефераты.

Виды отчетности:

1. Дневник практиканта.
2. Конспекты зачетных занятий.
3. Конспект воспитательного мероприятия.
4. Фрагменты глав магистерской диссертации, посвященные отдельным этапам экспериментального исследования.

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практические, лекционные и лабораторные занятия не предусмотрены планом.

#### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В ходе практики студенты должны: самостоятельно готовить планы-конспекты занятий; организовывать, выполнять работу куратора; проводить различные внеклассные воспитательные мероприятия, применять технические средства в учебно-воспитательной работе; проводить индивидуальную беседу по обучению и воспитанию, создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др.; анализировать посещаемые уроки (занятия) и воспитательные мероприятия; проводить работу с родителями учащихся и общественностью; изучать психолого-педагогические особенности учащихся и группы; выполнять задания по НИРС и индивидуальные задания.

За период работы магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

#### 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания состоят в подготовке к проведению занятий и воспитательных мероприятий; анализе занятий и воспитательных мероприятий, проведенных

однокурсниками; составлении психолого-педагогической характеристики; в выполнении заданий по НИРС.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Не предусмотрены учебным планом.

## **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Не предусмотрены учебным планом.

## **10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Не предусмотрены учебным планом.

## **11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

Не предусмотрено

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ГОУ ВПО ДонНУ)

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Общее количество баллов за практику выставляется по сумме баллов, полученных за качество выполненного задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков работы. Баллы, полученные по 100-балльной системе, переводятся в оценку по шкале ECTS и в оценку по государственной шкале (см. табл. 1).

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при предоставлении магистрам стипендии. Магистры, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Магистр, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Для оценивания академической успеваемости обучающихся используется шкала оценивания, рекомендованная приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Таблица 1

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Для проведения практики требуются помещения с соответствующим оборудованием или специальным образом оборудованные компьютерные классы; персональные компьютеры; технические и аудиовизуальные средства обучения.

2. Ноутбук.

3. Выход в Интернет.

4. Wi-Fi доступ в корпусах университета и базах практики.

5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

**14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Методология и методы научных исследований (для студентов физико-технического факультета) / И.Н. Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2018. – Ч. 1. – 84 с. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Пустынникова И.Н. Лекции по статистическим методам в педагогических исследованиях (для студентов физико-технического факультета) / И.Н.Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2013. – Ч. 2. – 46 с. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб.	+	

	пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2010. - 243 с. (18 экз.)		
4.	Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пискунова, Т.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 208 с. (2 экз.)	+	
5.	Малич, Л. А. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / Л. А. Малич; [под общ. ред. Т. В. Белопольской] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл)		+
6.	Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с. (1 экз.)	+	-
7.	Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с. (1 экз.)	+	-
<b>Дополнительная литература</b>			
8.	Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1970. – 115 с. (2 экз.)	+	-
9.	Педагогіка вищої школи : навч. посібник / за ред. З. Н. Курлянд ; [І. О. Бартенєва, І. М. Богданова, І. В. Бужина та ін.]. - 2-ге вид. - К.: Знання, 2005. - 399 с.	+	-
10.	Практикум по возрастной и педагогической психологии : Учеб. пособие для пед. ин-тов / А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др. ; Под ред. А. И. Щербакова. - М. : Просвещение, 1987. - 256 с.	+	-
11.	Пустинникова І.М. Порівняльний аналіз шкільних підручників з механіки на прикладі кінематики / Пустинникова І.М., Потапова О.П. // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – № 6. – 2002. – С. 120 – 123.	-	-
12.	Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 496 с. (2 экз.)	+	-
13.	Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Т.С. Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 210 с. <a href="http://www.vspu.ac.ru/download/lib/P/P3_2007_1.pdf">http://www.vspu.ac.ru/download/lib/P/P3_2007_1.pdf</a> (в свободном доступе)	-	-
14.	Папковская П. Я.Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. - 2-е изд., изм. - Минск :Информпресс, 2006. - 182. <a href="https://www.studmed.ru/papkovskaya-pya-metodologiya-nauchnyh-issledovaniy_bc3430c9248.html">https://www.studmed.ru/papkovskaya-pya-metodologiya-nauchnyh-issledovaniy_bc3430c9248.html</a> (в свободном доступе)	-	-

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Сайт ГОУ ВПО «ДонНУ», URL: <http://donnu.ru/> (дата обращения 15.04.2019)
2. Библиотека ГОУ ВПО «ДонНУ», URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения 15.04.2019)
3. Научная библиотека, URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 15.12.2018)
4. МОН ДНР, URL: <http://mondnr.ru/> (дата обращения 20.05.2019)

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Kaspersky Antivirus Free (лицензия Kaspersky Antivirus EULA);
5. Adobe Acrobat Reader (лицензия Adobe EULA).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

Н. Г. Малюк

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

Н. Г. Малюк



## Приложение 1

## Виды деятельности магистра-практиканта

(ФИО)

I. Учебно-методическая работа					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Максимальное количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	2	3	4	5	6
1	Систематичность посещения занятий преподавателей	Преподаватель физики Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	20		
2	Результативность изучения методики преподавания	Групповой руководитель	30		
3	Качество и своевременность составления планов-конспектов занятий	Преподаватель физики Групповой руководитель	2 1 каждый (всего 90)		
4	Качество организации и проведения занятий	Преподаватель физики Групповой руководитель	5 каждый (всего 150)		
5	Достаточное количество посещения проведенных однокурсниками занятий	Преподаватель физики Групповой руководитель	30		
6	Качество анализа проведенных однокурсниками занятий	Групповой руководитель	50		
7	Проведение внеклассной работы по предмету (консультации, дополнительные занятия, работа кружка, факультативные занятия, конкурсы, викторины, турниры, игры и т.п.)	Преподаватель физики (предметник) Групповой руководитель	30		
Итоговая сумма (ст. 5) : 8		Групповой руководитель	50		

I. Учебно-методическая работа			
Отчет о результатах практики			
№ п/п	Тема занятия	Получено баллов	Подпись
Проведено зачетных занятий (ответственный – преподаватель предметник, групповой руководитель, <i>каждый занятие – тах 8 б (с учетом плана-конспекта)</i> ). Максимальная оценка в виде $2 + 1 + 5 = 8$			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

№ п/п	Тема занятия	Получено баллов	Подпись
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

II. Воспитательная работа					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Максимальное количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	2	3	4	5	6
1	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником	Групповой руководитель	30		
2	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
3	Компетентность в организации воспитательного мероприятия	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
4	Компетентность в проведении воспитательного мероприятия	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
5	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
6	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	10		
7	Качество психолого-педагогической характеристики студента	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	20		
7	Качество психолого-педагогической характеристики академической группы	Куратор (воспитатель) Групповой руководитель	20		
Итоговая сумма (ст. 5) : 6		Групповой руководитель	20		

III. Научно-исследовательская работа (max 15 б)				
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Получено баллов	Подпись
1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения учащихся или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается магистр в университете (максимум – 1 балл)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
2	Сбор фактического материала для написания магистерской диссертации (максимум – 1 балл)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
3	Написание фрагментов глав магистерской диссертации (максимум – 3 балла)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		
4	Написание тезисов (максимум 2 балла), написание тезисов и подготовка доклада на конференцию (максимум 5 баллов), статьи (максимум 10 баллов)	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации		

IV. Инициативность и дисциплинированность (max 15 б)					
№ п/п	Виды деятельности	Ответственный за выполнение	Количество баллов	Получено баллов	Подпись
1	Ежедневное посещение учебного заведения	Групповой руководитель Факультетский руководитель	5		
2	Наличие творческого подхода к решению задач практики, качество заполнения и своевременность предоставления отчетной документации	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель магистерской диссертации	10		

V. Итоговая оценка max – 100 б	
Получено баллов	Подпись факультетского руководителя